

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:42:18
Уникальный идентификатор:
5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d340e2e40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

« ____ » _____ 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, формы контроля – экзамен, курсовая работа.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными областями социально-психологического знания.

Задачи:

- дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий социальной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования социальной психологии;
- представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
- познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;
- дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;
- дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике;
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции социального психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-----------------------------|
| | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 64 |
| Аудиторная работа (всего): | 64 |
| в том числе: | |
| Лекции | 32 |
| семинары, практические занятия | 32 |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторные Практикум | Практические занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания | 3 | 6 | 2 | | 2 | 2 | | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез | |
| 2. | Тема 2. История формирования социально-психологических идей | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез | |
| 3. | Тема 3. Методы социальной | 3 | 10 | 4 | | 4 | 2 | | устный опрос, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----|--|----|----|--|---|---|
| | психологии | | | | | | | | | коллоквиум, контрольный срез |
| 4. | Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия | 3 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| 5. | Тема 5. Коммуникативная сторона общения | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| 6. | Тема 6. Интерактивная сторона общения | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| 7. | Тема 7. Перцептивная сторона общения | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| 8. | Тема 8. Группа как социально-психологический феномен | 3 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | | устный опрос, коллоквиум |
| 9. | Тема 9. Психология больших социальных групп | 3 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | устный опрос, доклад |
| 10. | Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии | 3 | 10 | 4 | | 4 | 2 | | | устный опрос, коллоквиум |
| 11. | Тема 11. Проблема личности в социальной психологии | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, коллоквиум |
| 12. | Тема 12. Социализация | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, доклад |
| 13. | Тема 13. Социальная установка | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, коллоквиум |
| 14. | Тема 14. Практические приложения социальной психологии | 3 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | устный опрос, групповая дискуссия |
| | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен) | 3 | 27 | | | | | | + | комплект билетов |
| | Всего: | | 144 | 32 | | 32 | 53 | | | (экзамен) |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Содержание лекционного курса

Пограничный характер социально-психологического знания. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп. Особенности социальной психологии как науки. Развитие представлений о предмете социальной психологии в отечественной науке. Междисциплинарный статус социально-психологического знания.

Содержание практических занятий

Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии.
Различные точки зрения на определение предметной области социальной психологии.

Проблема «границ» социальной психологии. Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Содержание лекционного курса

История формирования социально-психологических идей. Истоки социально-психологических идей в философии. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Современные теоретические концепции социальной психологии.

Содержание практических занятий

Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).

Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон).

Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.

Экспериментальный период в истории развития социальной психологии.

Тема 3. Методы социальной психологии

Содержание лекционного курса

Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Специфика методов исследования в социальной психологии.

Содержание практических занятий

Общая характеристика методов социальной психологии.

Социометрия.

Опрос.

Анализ документов.

Методы практической социальной психологии.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия

Содержание лекционного курса

Общественные отношения и межличностные отношения. Понятие общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Содержание практических занятий

Соотношение понятий «общение» и «отношения».

Соотношение понятий «общение» и «деятельность».

Виды и функции общения.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Содержание лекционного курса

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Структура невербального поведения человека. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.

Содержание практических занятий

Понятие коммуникации. Коммуникативный акт.

Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации.

Системы невербальной коммуникации: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.

Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры.

Тема 6. Интерактивная сторона общения

Содержание лекционного курса

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Структурные модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи (Я. Щепанский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия.

Содержание практических занятий

Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействий.

Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса.

Конфликтное взаимодействие: структура, динамика, функции.

Различные типы конфликтов.

Основные приемы работы с конфликтом.

Тема 7. Перцептивная сторона общения

Содержание лекционного курса

Понятие восприятия в общей и социальной психологии. Социальная перцепция. Межличностное восприятие в процессе общения. Механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», явление стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Феномен межличностной аттракции.

Содержание практических занятий

Понятие социальной перцепции в узком и широком смыслах.

Основные закономерности формирования образа другого человека.

Атрибутивные процессы: общая характеристика.

Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен

Содержание лекционного курса

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные характеристики разновидностей групп. Групповые нормы и ценности. Межгрупповые отношения: феномены и объяснительные модели.

Содержание практических занятий

Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы.

Позиция, статус, роль личности в группе.

Различные подходы к классификации групп.

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений.

Тема 9. Психология больших социальных групп

Содержание лекционного курса

Виды больших социальных групп (социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Большие социальные общности. Временные, неорганизованные группы – толпы, аудитории, публика и т.д. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Заражение, внушение, подражание в больших стихийных группах. Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер.

Содержание практических занятий

Психологические особенности устойчивых больших групп.

Психологические характеристики стихийных больших групп.

Психологические особенности социальных движений.

Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Понятие малой группы. Проблема границ малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Проблема развития малой группы.

Содержание практических занятий

Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы.

Основные направления исследований малой группы в социальной психологии

Понятие групповой динамики.

Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).

Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.

Лидерство и руководство.

Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.

Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 11. Проблема личности в социальной психологии

Содержание лекционного курса

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Уровни и содержание социального влияния: личность и культура; личность и социальные институты; личность и группа. Регуляция социального поведения. Социальная идентичность.

Содержание практических занятий

Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии.

Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности.

Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.

Тема 12. Социализация

Содержание лекционного курса

Понятие социализации. Социально-психологический подход к проблеме социализации. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения, самосознания. Институты и факторы социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, инструктирование и др.

Содержание практических занятий

Различные подходы к определению понятия социализации.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению содержания основных этапов социализации.

Основные механизмы социализации.

Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире.

Тема 13. Социальная установка

Содержание лекционного курса

Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.) Традиция исследования социальных установок – «аттитюдов» в зарубежной социальной психологии. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).

Содержание практических занятий

Соотношение понятий «установка» в общей психологии и «социальная установка» в социальной психологии.

Основные характеристики аттитюдов.

Соотношение аттитюдов и реального поведения (эксперимент Лапьера).

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).

Тема 14. Практические приложения социальной психологии

Содержание лекционного курса

Практическая социальная психология: становление практической социальной психологии как профессиональной деятельности; роли социального психолога-практика и его стратегии работы. Основные направления деятельности социального психолога-практика.

Содержание практических занятий

Задачи практической социальной психологии.

Области практической социальной психологии: психология маркетинга, политическая психология, психология рекламы, организационное консультирование и др.

Этические аспекты деятельности социального психолога-практика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза и курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|--|--|--|--|
| Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания | -Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии - Различные точки зрения на определение предметной области социальной психологии - Проблема «границ» социальной психологии - Взаимосвязи социальной психологии с другими областями научного знания. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 1, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| Тема 2. История формирования социально-психологических идей | Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). - Психология масс - Психология народов - Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла - Экспериментальный период в истории развития социальной психологии Экспериментальный период в истории развития социальной психологии | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 2, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| Тема 3. Методы социальной психологии | - Общая характеристика методов социальной психологии - Социометрия - Опрос - Анализ документов - Методы практической социальной психологии | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 3, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия | -Соотношение понятий «общение» и «отношения» -Соотношение понятий «общение» и «деятельность» -Виды и функции общения | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 4, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| Тема 5. Коммуникативная сторона общения | -Понятие коммуникации. Коммуникативный акт -Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 5, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | -Системы невербальной коммуникации: -Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры | | | |
| Тема 6. Интерактивная сторона общения | -Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействий -Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса -Конфликтное взаимодействие: структура, динамика, функции -Различные типы конфликтов -Основные приемы работы с конфликтом | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме 6, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад, контрольный срез |
| Тема 7. Перцептивная сторона общения | -Понятие социальной перцепции в узком и широком смысле -Основные закономерности формирования образа другого человека -Атрибутивные процессы: общая характеристика -Проблема точности межличностного восприятия - Практические средства повышения точности межличностного восприятия | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 7, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум, контрольный срез |
| Тема 8. Группа как социально-психологический феномен | -Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы -Позиция, статус, роль личности в группе -Различные подходы к классификации групп -Экспериментальные исследования межгрупповых отношений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 8, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум |
| Тема 9. Психология больших социальных | -Психологические особенности устойчивых больших групп | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка | Литература к теме 9, работа с интернет - источниками | устный опрос, доклад |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------|
| групп | -Психологические характеристики стихийных больших групп -Психологические особенности социальных движений. | доклада. | | |
| Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии | -Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы -Основные направления исследований малой группы в социальной психологии -Понятие групповой динамики -Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи) -Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности -Лидерство и руководство. -Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии -Модели развития группы в социальной психологии. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 10, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум |
| Тема 11. Проблема личности в социальной психологии | -Понятие личности в социологии, общей психологии и социальной психологии -Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание Коммуникативные свойства личности -Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 11, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум |
| Тема 12. | -Различные подходы к | Работа в | Литература к | устный |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Социализация | определению понятия социализации -Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению содержания основных этапов социализации -Основные механизмы социализации -Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире | библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | теме 12, работа с интернет - источниками | опрос, доклад |
| Тема 13. Социальная установка | -Соотношение понятий «установка» в общей психологии и «социальная установка» в социальной психологии -Основные характеристики аттитюдов -Соотношение аттитюдов и реального поведения (эксперимент Лапьера) -Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов) | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 13, работа с интернет - источниками | устный опрос, коллоквиум |
| Тема 14. Практические приложения социальной психологии | -Задачи практической социальной психологии -Области практической социальной психологии -Этические аспекты деятельности социального психолога-практика | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 14, работа с интернет - источниками | устный опрос, групповая дискуссия |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Доклад | Доклад - это результат самостоятельной работы | «5» (отлично) - доклад содержит полную | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| | | <p>обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> | <p>информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | <p>ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p> |
| 2. | Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и</p> | <p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|
| | | <p>понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> | <p>Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 3. | Коллоквиум | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p> | <p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>«Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.</p> | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p> |
| 4. | Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме</p> | <p>«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p> | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p> |

| | | | | |
|----|------------------|--|---|---|
| | | рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. | | |
| 5. | Контрольный срез | Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | «5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов. | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Процедура оценивания проводится на защите курсовой работы и предполагает учет следующих показателей: - самостоятельность выполнения курсовой работы; - использование научной и научно-практической литературы, научных статей при подготовке теоретического обзора; - полнота раскрытия темы; - наличие сравнительного анализа | «5» (отлично) - в курсовой работе представлен самостоятельный анализ научной и научно-практической литературы; информация представлена полно; дан сравнительный анализ различных точек зрения по теме курсовой работы; курсовая работа имеет все структурные разделы; оформление курсовой работы соответствует необходимым требованиям; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>различных точек зрения по обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; - наличие всех структурных разделов работы; - грамотность и логичность изложения материала - защита курсовой работы, в ходе которой автор должен аргументировано ответить на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы | <p>материал изложен грамотно и логично; в ходе защиты курсовой работы обучающимся даны аргументированные ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы.</p> <p>«4» (хорошо) - наличие незначительных погрешностей в оформлении работы, наличие стилистических погрешностей, недостаточное использование научной литературы при подготовке курсовой работы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - неполное раскрытие темы, наличие погрешностей в оформлении работы, отсутствие какого-либо структурного раздела, отсутствие ответов на вопросы по содержанию курсовой работы.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - отсутствие текста курсовой работы или несоответствие темы содержанию дисциплины «Социальная психология», отсутствие авторского текста</p> |
| 2. | <p>Экзамен</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> | <p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование, приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа | <p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно)- ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | состоянии раскрыть содержание основных терминов. |
|--|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Как определяется предмет социальной психологии?

В чем заключается специфика социально-психологического знания?

Как можно охарактеризовать связи социальной психологии с социологией и психологией?

Как изменялись представления о предмете социальной психологии в отечественной науке?

Как можно охарактеризовать связи социальной психологии с другими областями знания?

Что подразумевает междисциплинарный статус социально-психологического знания?

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Каковы предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?

Какие проблемы рассматривались в первых социально-психологических концепциях?

Как решался вопрос о соотношении личности и группы в психологии народов?

Какие психологические особенности массы выделил Г. Лебон?

Как решался вопрос о соотношении личности и группы в психологии масс?

Что, по мнению В. Макдугалла, выступает в качестве движущих сил социального поведения личности?

Как можно охарактеризовать инстинкты социального поведения?

Какие изменения произошли в социальной психологии в связи с внедрением экспериментального метода?

Тема 3. Методы социальной психологии

Какие группы методов можно выделить в социальной психологии?

С какой целью в социальной психологии используется социометрия?

Какие характеристики группы можно исследовать с помощью социометрии?

Какие существуют разновидности опроса?

В чем заключаются преимущества метода опроса?

В чем заключается суть процедуры контент-анализа?

Каковы особенности метода консультативной беседы?

Для решения каких задач в социальной психологии используются активные групповые методы?

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия

Какие варианты определений общения существуют в социальной психологии?

Какие виды общения можно выделить?

Каковы функции общения?

Как соотносятся понятия «общение» и «отношения»?

В чем суть принципа единства общения и деятельности?

Какие стороны общения выделены в аналитической модели?

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Как соотносятся понятия общения и коммуникации?
Какие особенности можно выделить в процессе обмена информацией между людьми?

Какие существуют коммуникативные барьеры?
Какие существуют структурные модели коммуникативного акта?
Какие факторы повышают эффективность убеждающей коммуникации?
Какие функции выполняют невербальные сообщения?
Какие системы невербальных сообщений можно выделить?

Тема 6. Интерактивная сторона общения

Что такое «интеракция»?
Какие существуют структурные модели взаимодействия?
Какие типы взаимодействий принято выделять?
В чем отличие понятий «конфликт» и «конкуренция»?
Какова структура конфликта?
Какие этапы в своем развитии проходит конфликтное взаимодействие?
По каким основаниям можно выделять различные типы конфликтов?
Какие существуют приемы работы с конфликтом?

Тема 7. Перцептивная сторона общения

Как определяется понятие «социальная перцепция»?
Как соотносятся понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие»?
На основе чего формируется образ партнера по общению?
Какие эффекты возникают в межличностном восприятии?
Какова роль стереотипов в формировании образа другого человека?
Какие механизмы используются для понимания другого человека?
Можно ли рассматривать каузальную атрибуцию как механизм взаимопонимания?
На основе чего осуществляются атрибутивные процессы?
Какие существуют способы повышения точности межличностного восприятия?

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен

По каким признакам определяется группа в социальной психологии?
Какие существуют разновидности групп?
В чем суть феномена ингруппового фаворитизма?
В чем суть феномена аутгрупповой враждебности?
Какие результаты были получены в исследованиях М.Шерифа?
Какие результаты были получены в исследованиях А.Тэшфела?

Тема 9. Психология больших социальных групп

Какие разновидности больших групп принято выделять в социальной психологии?
Какие психологические характеристики присущи большим устойчивым группам?
Что характеризует массу, толпу и публику?
Какие психологические механизмы действуют в больших стихийных группах?
К какой разновидности больших групп относятся социальные движения?

Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии

Каков критерий деления групп на малые и большие?
Какие особенности характеризуют малую группу?
Какие результаты были получены в исследованиях коактных групп?
В чем суть социологического и социометрического подходов к исследованию малой группы?

Каков вклад К.Левина в исследование проблематики малой группы?
Какие процессы принято относить к динамическим процессам в малой группе?
В чем суть феномена группового давления?
В чем заключаются сходство и различия лидерства и руководства?
Какие закономерности характеризуют процесс принятия групповых решений?
Как связаны групповая сплоченность и уровни развития группы?

Какие существуют модели развития группы?

Тема 11. Проблема личности в социальной психологии

В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

Что подразумевается под социально-психологической компетентностью личности?

Что означает понятие «социальная идентичность»?

Как можно развить социально-психологические характеристики личности?

Тема 12. Социализация

Как соотносятся понятия «социализация», «воспитание» и «развитие личности»?

Какие этапы социализации можно выделить?

Каково содержание различных этапов социализации?

Какова роль институтов социализации?

Каковы механизмы социализации?

Тема 13. Социальная установка

Как можно определить понятие «аттитюд»?

Каковы структура и функции аттитюда?

Какова роль социальных установок в процессе регуляции социального поведения?

В чем суть «парадокса Лапьера»?

В чем суть диспозиционной концепции регуляции социального поведения?

Какое место в иерархии диспозиций занимают аттитюды?

Тема 14. Практические приложения социальной психологии

Какие практические задачи может решать социальный психолог?

Каковы направления деятельности социального психолога-практика?

Какие этические принципы должен соблюдать социальный психолог-практик?

В каких сферах общественной жизни, и как именно может быть востребована социальная психология?

Какие методы используются в практической социальной психологии?

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 1. Практические приложения социальной психологии

Социальный психолог-практик: позиции и направления деятельности.

Критерии оценки эффективности деятельности социального психолога-практика.

Критерии выбора метода для решения практических задач социальным психологом.

Этические аспекты деятельности социального психолога-практика.

Примерные темы докладов

Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия

Структура общения.

Основные функции общения.

Различные виды общения, их характеристика.

Общение и деятельность.

Общение и отношения.

Тема 2. Интерактивная сторона общения

Типология межличностного взаимодействия.

Особенности конфликтного взаимодействия.

Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Структура межличностного взаимодействия.

Способы регистрации межличностных взаимодействий.

Тема 3. Психология больших социальных групп

Типология больших социальных групп.

Стихийные группы и массовые социальные движения.

Психологические особенности больших устойчивых групп

Психологические особенности этнических групп.

Тема 4. Социализация

Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание».

Различные подходы к определению содержания процесса социализации.

Этапы социализации и различные подходы к их выделению.

Сферы социализации и институты социализации.

Основные механизмы социализации.

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Различные подходы к пониманию предмета социальной психологии.

Особенности социальной психологии как науки.

Специфика взаимосвязей социальной психологии с другими психологическими дисциплинами.

Междисциплинарные связи социальной психологии.

Задачи современной социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.

Проблемное поле ранних социально-психологических концепций.

Этапы становления отечественной социальной психологии.

Этапы становления социальной психологии за рубежом.

Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.

Тема 3. Методы социальной психологии

Классификация методов социальной психологии.

Характеристика основных методов социально-психологических исследований

Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.

Особенности экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.

Методы практической социальной психологии.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Структура и динамика коммуникативного процесса.

Средства и условия эффективной коммуникации.

Основные направления исследований в области невербальной коммуникации.

Характеристика вербальной коммуникации.

«Убеждающая» коммуникация.

Тема 7. Перцептивная сторона общения

Феномен межличностной аттракции.

Варианты социально-перцептивных процессов.

Феномен каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.

Роль стереотипов в процессе межличностного восприятия.

Закономерности формирования первого впечатления о другом человеке.

Взаимопонимание в процессе общения.

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен

Понятие группы. Основные характеристики группы.

Классификации групп в социальной психологии.

Феномены и эффекты межгруппового взаимодействия.

Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.

Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии.

Тема 10. Проблема малой группы в социальной психологии

Экспериментальные исследования малой группы.

Процесс принятия группового решения.

«Сдвиг риска» и групповая поляризация.

Лидерство и руководство (сравнительный анализ).

Понятие групповой динамики.

Тема 11. Проблема личности в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к исследованию проблемы личности.

Социально-психологическая компетентность личности: способы ее повышения.

Социальная идентичность и ее формирование.

Социализация: содержание, этапы и механизмы.

Аттитюды в системе регуляции социального поведения личности.

Тема 13. Социальная установка

Категория установки в общей психологии и категория социальной установки в социальной психологии (сравнительный анализ).

Изменение социальных установок.

«Парадокс Лапьера» и его объяснения.

Социальные установки в системе регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову).

Экспериментальные исследования аттитюдов.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-7.

Вариант 1

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.

2. Особенности конфликтного взаимодействия.

Вариант 2

1. Специфика взаимосвязей социальной психологии с социологией и психологией.

2. Структура общения.

Вариант 3

1. Этапы становления отечественной социальной психологии.

2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Вариант 4

1. Этапы становления социальной психологии за рубежом.

2. Структура коммуникативного процесса.

Вариант 5

1. Основные функции общения.

2. Характеристика методов социально-психологического исследования.

Вариант 6

1. Различные виды общения, их характеристика.

2. Структура межличностного взаимодействия.

Вариант 7

1. Типология межличностного взаимодействия.

2. Классификация методов социальной психологии.

Вариант 8

1. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.

2. Характеристика социально-психологических методов исследования.

Вариант 9

1. Характеристика социально-перцептивных процессов.

2. Методы воздействия.

Вариант 10

1. Характеристика атрибутивных процессов
2. Ранние социально-психологические концепции.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Перечень тем курсовых работ

1. Общение как предмет социально-психологического исследования.
2. Проблема социальной перцепции.
3. Социально-психологические аспекты межличностного восприятия.
4. Социально-психологический анализ невербальной коммуникации.
5. Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
6. Проблема малой группы в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты изучения феномена лидерства.
8. Феномен руководства в социально-психологических исследованиях.
9. Современное состояние проблемы групповой сплоченности.
10. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
11. Проблема межгруппового взаимодействия.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Социальные установки как регулятор социального поведения личности.
14. Социально-психологические аспекты исследования процесса социализации.
15. Социально-психологические аспекты проблемы социального познания.
16. Проблема группового давления.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
18. Прикладные аспекты социальной психологии.
19. Социально-психологические аспекты исследования атрибутивных процессов.
20. Социально-психологические аспекты проблемы регуляции социального поведения.
21. Социально - психологические аспекты конфликтного взаимодействия.
22. Основные направления практической социальной психологии.
23. Проблема развития группы в социальной психологии.
24. Эффективность коммуникации как социально-психологическая проблема.
25. Исследования групп в социальной психологии: история и современность.
26. Социально-психологический анализ групповой дискуссии.
27. Социально-психологические исследования атрибутивных процессов.
28. Эксперимент в социально-психологических исследованиях.

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет социальной психологии. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной психологии
2. Общение как обмен информацией.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Основные характеристики малой группы.
5. Общая характеристика методов социальной психологии.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации
7. Методы практической социальной психологии.
8. Общение как взаимодействие.
9. История формирования социально-психологических идей.

10. Типы взаимодействий.
11. Ранние социально-психологические концепции.
12. Социально-психологическая характеристика конфликта.
13. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Экспериментальные исследования социальной фасилитации и ингибиции.
16. Этапы исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.
17. Процесс группового принятия решений и групповая дискуссия.
18. Общая характеристика различных форм групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии.
19. Общая характеристика структуры общения.
20. Лидерство и руководство в малых группах.
21. Проблема каузальной атрибуции в социальной психологии.
22. Основные теории происхождения лидерства.
23. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
24. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
25. Классификация групп в социальной психологии.
26. Общение как межличностное восприятие
27. Основные направления исследований малых групп в западной социальной психологии.
28. Понятие социальной установки в западной и отечественной социальной психологии.
29. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы: зарубежные и отечественные исследования.
30. Эффекты социальной перцепции
31. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты процесса социализации.
32. Экспериментальные исследования аттитюдов в западной социальной психологии.
33. Психологические характеристики больших социальных групп.
34. Проблема личности в социальной психологии.
35. Психология межгрупповых отношений.
36. Общая характеристика практической социальной психологии.
37. Групповая сплоченность.
38. Феномен группового давления.
39. Социально-психологический подход к исследованию личности.
40. Формирование социальной идентичности личности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Защита курсовой работы также проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка курсовой работы определяется соответствием уровня представленного текста обязательным критериям, а также уровнем защиты курсовой работы (ориентированностью обучающегося в содержании темы, способностью дать аргументированные ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы).

Уровень представленной на защите курсовой работы оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология / Афанасьева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19279.html>

2. Захарова И.В. Социальная психология : учебное пособие / Захарова И.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86473>

3. Ридецкая О.Г. Социальная психология : учебное пособие / Ридецкая О.Г.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 516 с. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10832.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|--|
| Лекция | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| <p>Устный опрос</p> | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p> |
| <p>Доклад</p> | <p>Доклад – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа по дисциплине «Социальная психология» представляет собой самостоятельную письменную работу, предполагающую углубленное рассмотрение какой-либо социально-психологической проблемы или возможностей применения социально-психологических методов и технологий. Курсовая работа направлена на выработку у обучающегося умения самостоятельно осуществлять поиск научной и научно-практической литературы по избранной теме и навыков ее реферирования и анализа.</p> <p>Тему курсовой работы обучающийся выбирает самостоятельно из списка тем, рекомендованных кафедрой социальной психологии СГТИ».</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает изучение обучающимся социально-психологической литературы по избранной им теме, которое не должно ограничиваться исключительно учебной литературой. Обязательным требованием является привлечение современных публикаций в научной периодике, а также монографий соответствующей направленности и, безусловно, классических трудов. Опираясь на изученный материал, обучающийся должен в рамках курсовой работы представить собственный анализ информации по избранной им теме.</p> <p>В процессе подготовки курсовой работы обучающийся имеет возможность представлять преподавателю промежуточные результаты своей работы (отдельные параграфы, план работы, список литературы и т.п.) с целью получения обратной связи для внесения необходимых изменений в текст, консультироваться по содержанию работы.</p> <p>Курсовая работа должна носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка источников, аккуратность исполнения, соблюдение норм и правил русского языка). Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p> |
| Групповая | <p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология»</p> |

| | |
|------------------------|---|
| дискуссия | <p>может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> |
| Контрольный срез | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839 | Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |